

# Ordensreglement for Steinerskolen i Arendal

Skolen har som mål å være et godt og trygt sted å oppholde seg. Den skal gi gode rammer og vilkår for elevenes faglige og sosiale utvikling. Derfor skal respekt overfor hverandre og for skolen få råde i hele skolemiljøet.

I ordensreglementet del I til III er det vist til sentrale lov- og forskriftsbestemmelser.

I del IV er angitt rettigheter som elevene har. Rettighetene som er omtalt der, er regulert i friskoleloven kapittel 2 og 3.

## I. Krav til orden og oppførsel

### *§ 1 Nulltoleranse overfor mobbing, vold, trakassering og diskriminering*

Skolen har nulltoleranse mot enhver krenking av medelever og lærere. Krenkende budskap skal ikke forekomme, enten dette skjer gjennom tale, ved bruk av mobil, data eller på andre måter. Vår omgangsform med og omtale av hverandre skal avspeile respekt. Alle, både elever og ansatte, har ansvar for at ingen skal oppleve utenforskap. Reglementet gjelder på skolen og skolevei.

### **§ 2**

Det skal vises respekt for skolens inne- og uteareal samt for innredning og undervisningsmateriell. Skolen skal holdes ryddig innvendig og utvendig. Avfall skal kildesorteres.

### **§ 3**

Alle elever skal møte presis til timene og ha med skolesaker som er nødvendig for de ulike fagene.

### **§ 4**

En elev må ikke være borte fra skolen uten gyldig grunn. Ved fravær må melding fra foresatte leveres til skolen så snart som mulig.

Skolen gjør spesielt oppmerksom på at den etter friskoleloven § 5-2 har plikt til å underrette hjemkommunen om ugyldig fravær dersom slikt fravær ikke opphører etter at foresatte er kontaktet om situasjonen.

### **§ 5**

Mobiltelefoner og liknende elektroniske apparater skal legges avslått i klassens mobilhotell ved skolestart hver morgen. De hentes ut etter at siste undervisningstime er over.

## § 6

Elever skal oppholde seg innenfor skolens område i skoletiden. I skoletiden kan elevene bare forlate skoleområdet etter å ha fått tillatelse fra daglig leder eller klasselærer etter at forsvarlig tilsyner avklart med foresatte.

## § 7

Røyking må ikke forekomme på eller i tilknytning til skolens arealer.

Skolen har nulltoleranse for bruk av ethvert rusmiddel, og tillater heller ikke at slike medbringes eller på annen måte kommer til skolens arealer. Dersom noen av skolens elever tilbyr eller bistår med å tilby medelever ved skolen slike midler, er det å anse som brudd på ordensforskriftene.

Fyrverkeri, våpen, skarpe gjenstander eller andre farlige gjenstander må ikke medbringes til skolens arealer.

## II. Reaksjoner ved brudd på ordensregler

### § 8

Ved brudd på regler etter § 2 som medfører skade på skolebygning eller skolens eiendeler eller tap av eiendeler, er foresatte erstatningsansvarlig etter bestemmelser i skadeerstatningsloven § 1-2.

Ved brudd på regler etter § 5 konfiskeres gjenstanden resten av skoledagen. Ved gjentakelse vil foresatte bli kontaktet.

Ved brudd på regler etter § 7 konfiskeres gjenstandene for utlevering til foresatte eller til politi hvis gjenstandene tilsier det. Foresatte kontaktes umiddelbart om forholdet. Reaksjon som nevnt i § 10 kan bli aktuelt ved gjentakelse eller i alvorlige tilfeller. Som hovedregel vil det bli vurdert som alvorlig å medbringe slike gjenstander.

### § 9

Ved brudd på ordensreglene som leder til forstyrrelser i klasseundervisningen, kan vedkommende elev bortvises fra undervisningen innenfor de rammene som er fastsatt i friskoleloven § 3-10 (begrenset til inntil to klokketimer). Ved anvendelse av slik reaksjon skal skolen påse at eleven får forsvarlig tilsyn.

Ved alvorlige eller gjentatte brudd på reglene – herunder vold eller krenkende adferd, kan daglig leder utvise en elev innenfor rammer som fastsatt i friskoleloven § 3-10.

Ved slik bortvisning kan skolen pålegge eleven å skrive et notat der eleven reflekterer over egen handling og over konsekvensene av denne. Slikt pålegg kan ikke gis uten at foresatte er varslet og eleven er i stand til slik refleksjon.

### § 10

Ved reaksjoner som nevnt i disse ordensreglene skal det vurderes lempeligste form for reaksjon før det vurderes tiltak som går ut på bortvisning.

Brudd på ordensreglene kan nedsatt vurdering i orden og oppførsel.

## III. Saksbehandlingsregler

### § 11

Ved underretning til foresatte som fastsatt i § 9, er formålet med underretningen at skole og foresatte skal samarbeide for å hjelpe den enkelte elev til å oppleve og bidra til et godt og trygt skolemiljø for seg selv og for medelever.

Dersom det i løpet av skoledagen har oppstått situasjoner som lærer/skole har fått kunnskap om eller er involvert i, skal skolen informere om situasjonen til foresatte til involverte elever. Skolen må ved slik underretning ivareta personvernbestemmelser og bestemmelser om taushetsplikt.

Informasjon som fastsatt i disse reglene skal gis av klasselærer, jf. friskoleloven § 3-4 andre ledd, eller av daglig ledelse ved skolen.

### § 12

I alle saker som kan medføre alvorligere reaksjoner enn hva som er nevnt i § 10 eller bortvisning av elev for resten av en time av hensyn til læringsmiljøet i klassen, skal elevene ha anledning til å gjøre rede for sitt syn, og foresatte skal ha muligheten til å uttale seg i saken før det fattes vedtak.

### § 13

Daglig leder fatter vedtak om bortvisning.

Når elev på barnetrinnet bortvises fra undervisningstime, skal skolen påse at eleven har tilsyn fra voksne. Dersom elev i grunnskolen bortvises fra skolen for resten av dagen, kan dette ikke skje før foresatte er varslet som fastsatt i § 3-10 fjerde avsnitt siste setning<sup>1</sup>.

Dersom det vurderes bortvisning ut over skoledagen, skal foresatte forhåndsvarsles og gis orientering. Ved vedtak om bortvisning skal foresatte ha orientering om klagerett.

---

<sup>1</sup> Her går vi lenger i dette forslaget enn det loven krever. Den begrenser underretningsplikten til barnetrinnet.

#### **IV. Informasjonsplikt overfor elever og foreldre om elevens rettigheter**

##### **§ 14 Oversikt over rettigheter**

Elevene har mange rettigheter som skolen plikter å sørge for at blir ivaretatt. Skolen har et ansvar for å informere elever og ansatte om disse rettighetene.

I § 15 nedenfor omtales tilfeller der skolen, eventuelt sammen med foresatte, må ta initiativet overfor offentlige myndigheter, mens det er hjemkommune som rettigheten. I disse tilfellene kan foreldre klage på avslag eller beslutninger. Klager sendes den kommunen som har fattet vedtaket.

I § 16 nedenfor omtales områder der skolen selv skal fatte forvaltningsvedtak. Også i disse tilfellene kan foreldre klage på avslag eller beslutninger der de mener at rettigheten ikke blir ivaretatt.

Klageinstansen er Statsforvalteren, men klage skal sendes til skolen.

I § 17 nedenfor omtales områder der skolen løpende skal ivareta elevens rettigheter uten at det innebærer særskilte forvaltningsvedtak. Det viktigste området er ivaretagelse av elevenes psykososiale miljø, som fastsatt i opplæringsloven kapittel 9A, og friskoleloven § 2-4.

Andre områder der skolen har en løpende ivaretakelsesoppgave, er tilpasset opplæring innenfor den ordinære opplæringen og kravet om tidlig innsats. Videre omfatter det rådgivning om utdanning, yrkestilbud, yrkesvalg og sosiale spørsmål som skolen skal gi til elevene i ungdomsskolen. Da foreligger ikke klagerett.

##### **§ 15 Rettigheter der skolen skal eller må ta initiativ overfor elevens hjemkommune eller gi informasjon til foresatte**

**a) *Elevers rett til særskilt norskopplæring og morsmålsopplæring***

Elever som har et annet morsmål enn norsk og samisk, har rett til særskilt norskopplæring, og kan om nødvendig også ha rett til morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge deler jmf. §3-5 i friskolelova.

**b) *Elevers rett til spesialundervisning***

Eleven har rett til spesialundervisning om han/hun ikke får tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring § 3-. Hvis eleven, skolen eller foreldre mener at spesialundervisning er nødvendig, skal skolen bringe saken inn for hjemkommunen som skal besørge sakkyndig vurdering. Hjemkommune fattet deretter vedtak om spesialundervisning.

*c) Elevens rett til skyss m.m.*

Elever som har lang reiselengde, kan ha rett til skyss og dekning av kostnader, og til bistand ved særlige behov jmf. Friskoleloven §3-7. Grenser og omfang er avhengig av alder og skoletrinn og eventuelt av behov.

Omfanget fremgår av opplæringsloven §§ 7-1 til 7-4. Hjemkommunene fatter vedtak. Skolen bistår foresatte med nødvendige søknader men har ikke formelle plikter knyttet til disse rettighetene.

*d) Vilkår for krav om flytting av grunnskoleelev til offentlig skole i særlige tilfeller*

Dersom hensynet til øvrige elever i en klasse eller ved skolen tilsier det, kan skolen be hjemkommunen om at en elev i særlig tilfelle kan flyttes til en offentlig skole jmf. § friskoleloven 2-4. Dette vil typisk være hvor en elev mobber en eller flere medelever. Før skolen fremmer et slikt krav, må den haforsøkt andre tilgjengelige tiltak.

## **§ 16 Rettigheter der skolen fatter enkeltvedtak som kan påklages til Statsforvalteren**

*a) Rett til fritak fra deler av undervisningen*

Elever i grunnskolen har rett til fritak fra deler av undervisningen som foreldrene eller eleven ut i fra egen religion eller livssyn opplever som utøvelse av en annen religion eller tilslutning til et annet livssyn, eller som oppleves som krenkende eller støtende jmf. § friskoleloven 3-12.

*b) Permisjon fra den pliktige grunnskoleopplæringen*

En elev kan innvilges inntil 10 skoledager permisjon så fremt dette anses forsvarlig. Det legges til grunn at dette er den samlede rammen for fravær i løpet av et skoleår jmf. § friskoleloven 3-13. Ved forsvarlighetsvurderingen vil elevens opplæringsbehov vurderes, skolens undervisningsopplegg i den aktuelle perioden, prøver, kartlegginger i permisjonstiden og elevens fravær- og permisjonshistorikk. Se skolens permisjonsreglement for flere detaljer.

*c) Elevens rett til et godt fysisk skolemiljø*

Alle elever har rett til en arbeidsplass som er tilpasset deres behov. Særlige behov kan oppstå for elever med funksjonshemning. Skolen skal tilpasses slik at det tilrettelegges også for disse elevene. Dersom elev eller foreldre ber om tiltak for å bedre det fysiske miljøet, har skolen plikt til å fatte enkeltvedtak om tiltak. Dersom skolen ikke innen rimelig tid fatter slikt vedtak, kan saken likevel bringes inn for statsforvalteren som behandler den som klagesak.

## **§ 17 Rettigheter der skolen løpende skal ivareta individuelle rettigheter uten at det anses som enkeltvedtak**

*a) Elevens rett til et godt og trygt psykososialt skolemiljø*

Den enkelte eleven har rett til et godt og trygt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Dersom skolen har mistanke eller kunnskap om utilfredsstillende psykososiale forhold for en elev, eller eleven/foreldre meddeler at eleven opplever at miljøet ikke er trygt eller godt, skal skolen utarbeide en tiltaksplan som angir

- hva slags problem som må løses
- hvilke tiltak man planlegger for å fremme en løsning
- når tiltak skal gjennomføres
- hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene, og når de skal evalueres.

Tiltaksplanen er en del av skolens løpende forpliktelse når situasjonen krever det, og er ikke å anse som et enkeltvedtak.

Foreldrene til elever som er involvert, skal underrettes om tiltaksplanen, og ha anledning til å uttale seg om denne og skal underrettes om fremdrift og evaluering. Foreldre kan klage situasjonen inn for Statsforvalteren. I forveien må foresatte ha tatt opp den utilfredsstillende situasjonen med skolens ledelse dersom de mener at rettigheten ikke blir ivaretatt. Statsforvalteren kan da gi pålegg til skolen. Statsforvalterens pålegg er et enkeltvedtak som foreldre kan påklage.

#### *b) Informasjon*

Skolen informerer rutinemessig elevråd og foreldreråd om det systematiske arbeidet som skolen bedriver for å ivareta et godt og trygt læringsmiljø samt det systematiske arbeidet som skolen gjennomfører for å ivareta at ordensreglementet blir håndhevet slik at det ivaretar den enkelte elev.